|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24**

**Nome e cognome del/della docente**: Pugliesi Sandra

**Disciplina insegnata**: massaggio

**Libro/i di testo in uso Competenza scientifica e professionale operatore del benessere estetista**

**Classe e Sezione 2P**

**Indirizzo di studio Operatore del benessere**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e

formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della

situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C.

ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi

culturali.

Comunicazione nella madrelingua;

Comunicazione nelle lingue straniere;

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

Imparare a imparare; acquisire un metodo di studio, progettare, risolvere problemi;

Collaborare e partecipare;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità; agire in modo autonomo e responsabile;

Consapevolezza ed espressione culturale, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed

interpretare informazioni.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi

culturali.

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

● Obiettivo: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e

delle proprie capacità.

Competenze da acquisire:

● analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d’animo che lo determinano;

● attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione

attraverso: l’ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione

motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.

● Obiettivo: sviluppare le capacità relazionali.

Competenze da acquisire:

● attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;

● rispettare le norme basilari di comportamento sia nelle attività didattiche in presenza, sia in

quelle a distanza;

● comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;

● lavorare in gruppo come mezzo di scambio e confronto culturale con i propri compagni.

● Obiettivo: spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Competenze da acquisire:

● collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo;

● utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti

noti.

Competenze e Obiettivi cognitivi

● Obiettivo: Migliorare il metodo di studio e di lavoro individuale.

Lo studente:

● è consapevole delle proprie capacità logiche e le sa attivare attraverso operazioni di analisi,

di confronto, di sistemazione di dati, di astrazione, di progettazione;

● è capace di riconoscere correttamente gli strumenti di ciascuna disciplina;

● rispetta i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell’insegnante relative all’impegno

personale sia a scuola sia a casa;

● è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell’organizzazione del proprio

studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;

● riconosce i contenuti, la terminologia specifica e si orienta tra i procedimenti delle varie

discipline;

● ha acquisito competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;

● ha avuto modo di confrontarsi con diversi stili di apprendimento.

● Obiettivo: Consapevolezza ed espressione culturale.

Lo studente sa:

● esprimere giudizi argomentati e motivati;

● fruire in modo consapevole di messaggi multimediali, audiovisivi, teatrali, artistici, anche

grazie a visite guidate e viaggi di istruzione.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1**

Massaggio corpo e del seno

Competenze: tecnico professionale

Conoscenze: Conoscere le tecniche del massaggio

Conoscere l’impostazione della mano

Posizionare il paziente

Posizione del massaggiatore

Conoscere le tecniche di esecuzione in relazione alla manualità

Gli effetti del massaggio

Controindicazioni e zone interdette al massaggio

Le principali tipologie di massaggio

Abilità: Saper utilizzare olii essenziali e creme per ii trattamenti del corpo.

Saper effettuare correttamente il massaggio

Deontologia professionale come strumento di lavoro

**Percorso 2**

Massaggio emolinfatico

*Competenze: tecnico professionale*

*Conoscenze: I prodotti e i metodi del massaggio emolinfatico*

*La manualità del massaggio*

*Aspetti relazionali nei confronti del cliente*

*Controindicazioni e zone interdette al massaggio*

Abilità: Deontologia professionale come strumento di lavoro

Attua procedure adeguate nella relazione con il cliente e nella esecuzione del massaggio

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Progetto: Postura e vizi posturali

Area: costituzione

Materia/e coinvolte: Massaggio

Durata in ore: 5

Periodo di massima di svolgimento II quadrimestre

Eventuali esperti esterni previsti: nessuno

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

Tutti i docenti si impegnano a verificare, attraverso la propria disciplina, il grado di conseguimento

delle competenze e degli obiettivi trasversali sopra stabiliti. I risultati saranno discussi nei Consigli

di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali.

Le prove delle singole discipline devono accertare in quale misura gli alunni stanno conseguendo

gli obiettivi specifici.

Tipologie di prove di verifica

Prove non strutturate

Prove semistrutturate

Prove strutturate

Numero minimo di prove in ogni singola disciplina da effettuarsi:

Nel primo periodo didattico (I quadrimestre): 2

Nel secondo periodo didattico (II quadrimestre): 2

**5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))*

I docenti si impegnano a comunicare gli esiti della valutazione con trasparenza, tempestività e

circostanziata motivazione.

Per l’attribuzione del voto di condotta e per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti

tabelle inserite nel PTOF.

Altre considerazioni del CdC

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Tutti i docenti si impegnano a verificare, attraverso la propria disciplina, il grado di conseguimento

delle competenze e degli obiettivi trasversali sopra stabiliti. I risultati saranno discussi nei Consigli

di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali.

Le prove delle singole discipline devono accertare in quale misura gli alunni stanno conseguendo

gli obiettivi specifici.

Tipologie di prove di verifica

Prove non strutturate

Prove semistrutturate

Prove strutturate

Numero minimo di prove in ogni singola disciplina da effettuarsi:

Nel primo periodo didattico (I quadrimestre): 2

Nel secondo periodo didattico (II quadrimestre): 2

Pisa li 18/11/23 Il/la docente Pugliesi Sandra